


 Bericht zur Inspektion des  
Kant-Gymnasiums

18.02.2016

von Winterfeld, Bickelmayer, Wegel, Stappenbeck

**Gute Schule Berlin –Kant-Gymnasium!**

Überwiegend (deutlich) besser als der Durchschnitt!  
Das ist unser Ergebnis der Schulinspektion vom  
Dezember 2015 bezogen auf die Qualität von  
Unterricht.

Aber nicht nur die Qualität unseres Unterrichts  
überzeugt (siehe Qualitätsprofil).

Ausführlich nachzulesen unter Kurzbericht.

## Abschließende Bewertung der Schulinspektion vom Dezember 2015


**Kant-Gymnasium**

18.02.2016

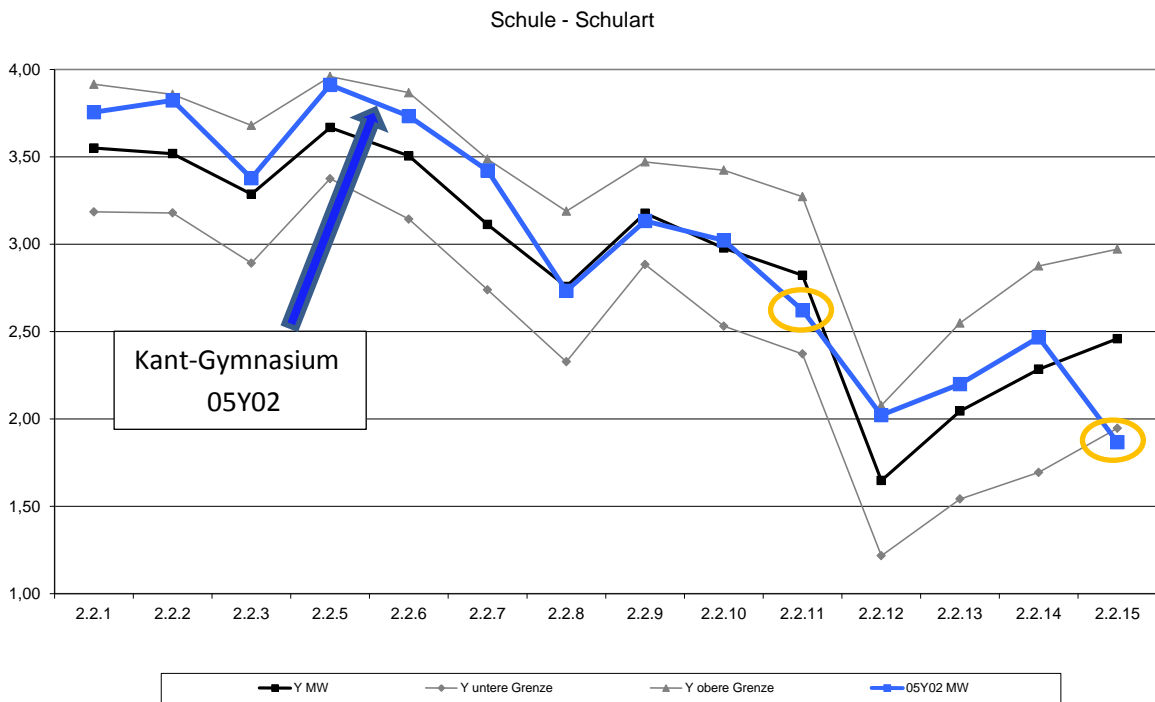
**Qualitätsprofil der Schule**

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal- management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts- entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn <b>B</b>	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots <b>A</b>	3.1 Beteiligung der Schüle- rinnen und Schüler und der Eltern	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft <b>A</b>	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz <b>B</b>	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben <b>C</b>
1.2 Methoden- und Medienkompetenz <b>A</b>	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: <i>Unterrichts- profil</i>	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule <b>A</b>	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanage- ment <b>A</b>	5.2 Arbeits- und Kommuni- kationskultur im Kolle- gium <b>B</b>	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms <b>A</b>
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.3 Systematische Unter- stützung, Förderung und Beratung	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum	4.3 Verwaltungs- und Res- ourcenmanagement		6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf <b>B</b>
		3.4 Kooperationen	4.4 Unterrichtsorganisation		

**Ergänzende Qualitätsmerkmale**

E.1 Förderung der Sprachkompetenz	E.2 Ganztagsangebot	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung/ Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	

## Vergleichende Bewertung



von Winterfeld, Bickelmayer, Wegel, Stappenbeck

Senatsverwaltung  
für Bildung, Jugend  
und Wissenschaft

**berlin** Berlin

9

## 2.2 Unterrichtsprofil – in vielen Bereichen (deutlich) besser als der Durchschnitt der Berliner Gymnasien

Unterrichtsbeobachtung - beobachtet wurden

- 2.2.1 Lehr- und Lernzeit
- 2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen
- 2.2.3 Strukturierung und transparente Zielausrichtung
- 2.2.5 Verhalten der Schülerinnen und Schüler im Unterricht
- 2.2.6 Pädagogisches Klima im Unterricht
- 2.2.7 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft
- 2.2.8 Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung
- 2.2.9 Fachimmanentes, fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen
- 2.2.10 Methoden- und Medienwahl
- 2.2.11 Sprach- und Kommunikationsförderung
- 2.2.12 Innere Differenzierung
- 2.2.13 Selbstständiges Lernen
- 2.2.14 Kooperatives Lernen
- 2.2.15 Problemorientiertes Lernen